学前教育 (专科)毕业作业要求

根据学前教育专业 (专科) 教学计划，毕业作业的形式为**幼儿园教育活动设计与指导**，其目的是运用现代教育理论和教学设计方法与手段，紧密联系幼儿园教育工作 的实际，通过对主题方案的设计与研究的实践，掌握基本的 教学设计程序和方法，树立教与学的新理念，做一个能适应当代学前教育发展形势要求的教师。

**一、毕业作业的内容**

学生可在教师的指导下，根据教育实习所在幼儿园的实际情况，选择一个主题和年龄段，设计一个**主题活动方案**。

**二、毕业作业的要求**

（一）首先确立一个主题，设计主题目标，编制主题网络图， 以此作为开展活动的依据。

（二）写出详细的活动方案，针对活动方案进行设计思路 的阐述。活动方案应包含活动名称、活动目标、活动准备、 活动过程、活动延伸等部分，活动方案所涉及的主要教学材 料作为附件提交。

（三）主题的选择要符合幼儿身心的发展特点，能满足幼 儿兴趣、需要，包含多方面的教育价值，涉及各个不同的学 习领域，可行性强。

（四）针对活动方案在设计思路阐述中分析自己的设计特 点与思路，并对自己的设计思路进行理论分析。

毕业作业终审合格，给予 5 个学分。不合格者无学分。

**三、主题活动方案内容**

(一) 主题名称

(二) 主题选择的缘由

(三) 主题目标

(四) 主题网络图

(五) 本主题下的一个详细的教育活动方案(将教学材料等附在活动方案后)。 活动方案应包含活动名称、活动目 标、活动准备、活动流程、活动延伸等部分。

(六) 针对教育活动方案进行设计思路的阐述。表述方式不作统一要求。

要求每位学员独立完成毕业作业，同一小组成员所选内容不得重复，同一教学班内成员所选相同内容设计不得雷同， 避免抄袭等不良现象的发生。

**四、主题活动设计排版举例**

温馨家园

正文小四宋体字，1.5倍行距，段落首行缩进

小二黑体字，上下各空一行

一、主题来源

前些天有关邻居节的活动在热热闹闹地进行着，有一天，孩子们将有关邻居节的话题带进了幼儿园，有个孩子参加了社区组织的邻居节的活动，他把照片带来给另外的孩子们看，于是就有了一番讨论，有孩子说邻居就是好朋友，有的说邻居是住在楼上的人，有的说邻居是旁边的人。因为许多孩子的家与幼儿园在同一个小区，我组织孩子们去了这些小朋友的家，认识了门牌号码，他们因而也了解了什么是邻居，自己的邻居是谁。可回到幼儿园，他们的问题更多了，他们急于知道，别的小朋友住在什么小区？能不能到别的小朋友家去参观……

随着活动的深入，“温馨家园”这个主题就这样产生了。

二、主题目标

（一）认知层面的目标：知道自己的家庭住址与电话号码，了解自己所居住的小区名称，能关注与家庭、社区有联系的一些人与事。

（二）情感层面的目标：培养对父母、家庭、社区的情感，萌发我是家庭、社区小主人的责任意识。

（三）行为能力层面的目标：学习用适当的方法表达对亲人的爱。学习与家庭有联系的人进行沟通与交往。

三、主题网络设计图

工作单位

职业

小区里的物

小区里的人

联系电话

我住的小区

爸爸 妈妈

家庭住址与电话

**家庭成员**

**温馨家园**

**我的家**

大社区

爷爷奶奶

我

**与家有联系的人**

为我服务的人

邻居

朋友

在家的安全与卫生

自我服务

我是社区小主人

1. 教学活动方案

（一）活动名称

1、活动目标

2、活动准备

3、活动流程

4、活动延伸

（二）同上

（三）同（一）

五、设计思路阐述

玩娃娃家是孩子们最喜欢的游戏。到中大班时，孩子们就经常会到各家各户去串门，一线的老师们都能感受到，一到创游时间，教室总是热热闹闹的。交往是孩子们的天性，他们喜欢热闹，喜欢朋友。许多中班的孩子还会经常向老师描绘自己家的美好，向小朋友发出邀请，你到我家来玩吧！我家有许多玩具！可现在中国的城市家庭之间串门的机会总是非常的少，独生子女们更多的时候只能自己看电视，或者独自玩玩具。高楼的封闭性使家与家之间的联系越来越少，大家的沟通与交流也越来越少，这也波及到了孩子。所以本主题能敏锐地抓住“邻居节”这个社会事件，来牵引幼儿的社会教育，从认识家庭成员开始，逐步让儿童关注更多的和家庭有联系的人、事、物，把责任意识、友爱、意识、感恩意识都融入主题，使枯燥的社会性教育显得别有情趣。

六、教学材料

手写签字

学生（签名）：

年 月 日

（可后续页）

**以下为参考资料和实例**（实例为提交的《主题活动设计》样本）：

**“幼儿园主题教育活动方案设计”参考资料**

**一、以教师计划为主的单元主题教育活动[[1]](#footnote-1)**

单元主题活动强调：幼儿生活中的世界是以具体的“自然事物”为本位的，而不是以抽象出来的“学科知识”为本位的。幼儿所接触的事物通常自然地包含着多个学科领域，他们需要的是对事物有一个较为整体、较为全面、教委生活化的认识，而不是虽然精神、但却相互割裂的认识。

（一）**主题的选择与开发**

1.选择主题的出发点

（1）从课程目标出发

（2）从幼儿的兴趣和需要出发

（3）从现有的内容或材料出发

2.选择主题的依据

（1）这个主题幼儿会喜欢吗？符合他们的兴趣和需要吗？

（2）它涵盖着什么样的教育价值？它可能有助于达成哪些教育目标？

（3）它能够涵盖哪些教育内容？可能引起哪些方面的学习？可以提供给幼儿什么样的学习经验？

（4）它的可行性如何？主题所需的材料容易获得吗？是否容易转化成让幼儿直接参与的具体活动？

（5）它与其他各单元之间的关系如何？有无有关的经验进行衔接与连贯？

3.常见主题的开发与选择

一般来说是和幼儿的主题往往是从幼儿自身（生理、心理发展）、幼儿的生活环境（社会与自然环境）中发掘的。从幼儿这个中心出发，逐渐向外扩展。

（1）幼儿自身

可以围绕幼儿自身进行探讨的内容及开发的主题有：

生理方面：身体的特征与功能；身体的发展与变化；身体的健康与安全保护等。与之相应的主题如：“我的器官用处大”、“我在长大”、“我生病了”、“我是自己的保护神”、“小小营养师”、“小小运动员”等。

心理方面：自己的兴趣、爱好、能力、情绪等。也可以和其他小朋友做些友好的比较。相应的可产生的主题有：“我的本领”、“我高兴、我不高兴”、“我的宠物”、“我、你、他”等。

（2）幼儿的社会环境

幼儿的社会环境中可探讨的主要是幼儿的各种人际关系。

有关的主题可以有：“我的家”、“快乐的幼儿园”、“家乡小游”、“过年了”、“我是中国人”、“汤姆的家乡”、“中国字与外国字”、“我们一样，我们不一样”等。

另外，有关衣食住行方面的内容，也可以包括如“城市立交桥”、“我们怎样联系”、“别让垃圾弄脏公园”等。

　　（3）幼儿的自然环境

从幼儿的自然环境中可以探讨的内容也很丰富：动植物；水、沙、石；自然现象；季节变化；科学技术与人们的生活等。

**（二）单元主题活动的设计**

1.设计的流程

（1）列出单元名称、选择这一单元的理由和大体需要的时间（有助于帮助我们思考这一主题的选择是否非常必要、非常适合）

（2）确定单元活动总目标（将教育价值转写成活动目标。特别注意目标的全面性）

（3）拟定单元活动纲要（考虑组成单元的系列活动具体有哪些，内容是什么，设计哪些教育领域，每个活动可能有助于达到哪些单元总目标。如果总目标中的某些条目没有对应的活动，就必须考虑增加相应的内容）

（4）逐一设计每个活动（活动的名称、目标、准备、内容、方法、过程等）

（5）检核或评价方案（如下图）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元名称　　　　　　　　　　　　　　　　 班 | | | |
| 项目 | 内容 | 是 | 否 |
| 主题的选择 | １．是否符合幼儿的兴趣与需要 |  |  |
| ２．是否包含多方面的教育价值 |  |  |
| ３．是否涉及各个学习领域 |  |  |
| ４．是否具有可行性 |  |  |
| 目  标 | １．单元目标是否符合幼儿教育的目的和课程总目标 |  |  |
| ２．目标时否符合幼儿的发展水平 |  |  |
| ３．目标是否包含认知、情感态度、动作技能三大教育目标领域 |  |  |
| ４．单元目标与具体活动的目标是否吻合 |  |  |
| 内  容 | １．内容与目标之间是否对应 |  |  |
| ２．内容是否符合幼儿的发展程度（难易度） |  |  |
| ３．内容是否符合幼儿的兴趣与需求 |  |  |
| ４．内容是否包含主要课程领域 |  |  |
| ５．内容是否动静态的活动均顾及 |  |  |
| ６．内容是否注意到季节性与地方性 |  |  |
| ７．内容是否注意到文化的传承与介绍 |  |  |
| ８．内容是否潜在地含有歧视性倾向（性别、文化、阶层、种族等） |  |  |
| 方  法 | １．采用的教学法是否能充分反映内容的特质 |  |  |
| ２．教学方法是否符合幼儿的学习方式和特点 |  |  |
| ３．活动流程的转换是否合宜 |  |  |
| ４．教具或资源的使用是否合宜 |  |  |
| ５．对活动过程中可能出现的问题是否有所准备 |  |  |

二、**儿童生成为主的教育活动[[2]](#footnote-2)**

这类教育活动以儿童自发生成的活动为教育活动的主体，在课程计划和实施的过程中，不同程度地加入教师的参与和干预。

在综合性课程中，以儿童生成为主的教育活动相对较多地体现儿童的兴趣和需要，从这种活动的性质而言，游戏在活动中占有很大的比重。由于教师难以把握每个儿童的兴趣和需要，更难以预先设计教育活动满足每个儿童不同的兴趣和需要，因此，教师往往通过活动区的形式安排教育活动，通过环境的创设，使课程内容得以综合。在各个活动区角中，活动的材料有单功能的、双功能的和多功能的；材料的陈设方式可以是单一材料的、多种类型材料的。材料的多功能性和多种材料的混合陈设有益于儿童以更贴近其真实生活的方式进行学习，有益于儿童以发展的各个方面或者知识的各个领域综合成一体的方式进行学习。儿童可以在与环境的交互作用过程中，通过自己的选择和参与，以自己生成为主的方式进行活动，在学习过程中充分发挥想象和创造，积极探索，共同生活以及自由地表现和表达。教师除了创造环境以外，还可以通过观察、参与、诱导、引导和指导等各种方式影响、诱导或指导儿童的活动。

**三、两种倾向的教育活动的有机结合**

在课程实施的过程中，两种不同倾向的综合性教育活动并不是非此即彼的，而是可以在动态的过程中结合在一起的。将两种不同倾向的教育活动有机地结合成一体，其要点是处理好儿童生成的学习任务与教师预定的教学任务之间的关系，即处理好过程和结果之间的关系，其期望达成的结果是使社会对儿童的教育要求与儿童的需要和兴趣尽可能相符合。

以下是上海浦东东方幼儿园的一个以“螃蟹”为主题的教育活动案例，活动过程中，教师运用了4种不同的策略，从部分活动的展开过程中可以看到教师是如何处理儿童生成的学习任务与教师预定的教学任务之间的关系，使两种不同倾向的教育活动结合成一体的：

策略一：教师通过观察，注意幼儿的兴趣所在，在此基础上编制主题网络。

通过观察和简单的谈话，教师对孩子已有的生活经验有了一个大致的了解，在此基础上，教师设计了一个“螃蟹”的主题网络图，并以此作为开展活动的一个依据。

**螃蟹**

**养殖**

**养殖方法**

**生活特征**

**呼吸器官**

**产地**

**生长过程**

**产卵地**

**相似的动物**

**消化器官**

**外形**

**雌雄区别**

**壳**

**足**

**爬行**

**姿 势**

**各种各样的蟹**

**壁虎**

**蝎子**

**蜘蛛**

**养殖场所**

**呼吸行为**

（以下内容略，详见《幼儿园课程论》，朱家雄主编，中央广播电视大学出版社2007年7月第1版，第157页至163页。）

1. 摘自《幼儿园课程》，冯晓霞主编，北京师范大学出版社，2000年第1版，第206页至第219页。 [↑](#footnote-ref-1)
2. 摘自《幼儿园课程论》，朱家雄主编，中央广播电视大学出版社2007年7月第1版，第157页至163页。 [↑](#footnote-ref-2)